

объектами туристического, рекреационного назначения и гостинично-ресторанного бизнеса, развитие экологического туризма и экологически ориентированной рекреации, а также проведение информационно-просветительной кампании относительно ценности экосистемных услуг на примере экосистем Украины, формирования до 2015 г. и дальнейшее применение оценочной стоимости экосистемных услуг; разработка на первом этапе экономических рычагов содействия развитию экологического и зеленого туризма.

В связи с выделенными перспективами, по мнению автора, для Украины может стать разработка и реализации программы развития экологического туризма на особо охраняемых природных территориях Украины. В этой связи, с учетом требований для балансированного развития, целесообразно проанализировать опыт других стран. Дальнейшим развитием международного сотрудничества среди высших учебных заведений, в т. ч. и с целью приобретения профессиональных знаний и навыков, будет содействовать, прежде всего: разработка новой концепции и программы международной деятельности высших учебных заведений, преобразование их в международный научно-образовательный комплекс; расширение обучения иностранных граждан на последипломных формах подготовки, включая прием в магистратуру; актуализация работы по содействию каждому ученику ВУЗ в международные образовательные и научные программы, расширение мобильности среди преподавателей и студентов, расширяющих международное научного туризма (участие в экологических археологических и фольклорных экспедициях) (Колісниченко, 2002). Так, например,

349

С. С. Болтеев

350 Министерство образования и науки Украины поддержало предложение постановки программного комплекса «Оверия-Туризм» в качестве программного обеспечения для туристического бизнеса, что даст возможность бесплатного внедрения этого программного комплекса в рамках Договора о сотрудничестве в учебных заведениях, занимающихся образованием в сфере туризма и гостиничного бизнеса (ВНЗ, 2013; Автоматизация, 2013).

В соответствии с Приказом Государственной туристической администрации Украины на основании требований статьи 5 Закона Украины «О туризме» (Туризм, 2008) в Украине с целью дальнейшего развития деятельности, касающейся сферы предоставления услуг туристического сопровождения, утверждено «Положение о порядке выдачи разрешений на право осуществления туристического сопровождения специалистам туристического сопровождения» (Положение, 2004) (далее – Положение). По мнению автора, с целью повышения уровня знаний по вопросам охраны окружающей среды, экологической безопасности в состав аккредитационной комиссии целесообразно включать представителей высшего учебного заведения экологического профиля, работающего в соответствующей экспертной комиссии Минприроды Украины, и проводить переподготовку специалистов, а также регулярные курсы повышения квалификации по соответствующей тематике. Экскурсоводы обязаны постоянно совершенствовать свои знания и профессиональные навыки, знать специальную терминологию, соответствующую экскурсионной тематике; если же в Квалификационных требованиях указано, что экскурсоводы, предоставляющие экскурсионные услуги, должны иметь высокий образовательный уровень в разных отраслях знаний со специальным акцентом на краеведение, историю, географию, искусство и архитектуру, экономику, политику, религию и т. д., возникает, по мнению автора, необходимость усилить внимание на экологической составляющей экскурсионных услуг (положение, 2004). Вопросы формирования системы непрерывного экологического

образования неоднократно обсуждалась на заседаниях коллегии Минприроды Украины, международных форумах, конференциях, оставаясь актуальными и на сегодняшний день.

Выводы. Одним из направлений выхода из экологического кризиса и сегодня считается регулированная коэволюция в системе «общество – окружающая среда» (Реймерс, 1994). Принимая во внимание актуальность вопросов координирования, планирования и новаций в сфере образования, воспитания, обучения, внедрения экологичесообразных технологий и методов использования природных ресурсов, восстановления и сохранения биоразнообразия,

350

Экологическое образование как фактор обеспечения устойчивого социально-экономического развития

381 по мнению автора, в Украине необходимо осуществлять научно-обоснованный анализ возможности коэволюционного внедрения их как в сфере науки, образования, управления, контроля, так и в общественном сознании граждан.

Основным фундаментом человеческого развития признано экологическое образование. При этом соединяются всеедино интеллектуальный потенциал нации, духовное развитие личности, формирование систем ценностей, мировоззрение человека и его отношение к сложным процессам в окружающей его среде. Подготовкой, обучением граждан в решении вопросов сегодняшнего и будущего развития общества (как в экономическом, социальном направлении) невозможно без третьей составляющей сбалансированного его развития – экологической. Одним из принципов государственной политики в экологическом образовании в Украине определены комплексность и непрерывность процесса экологической учебы в системе образования.

Создание целостной, непрерывной системы экологического образования для всех сегментов рынка, включая хозяйственную, экономическую, культурную, психологическую нишу, должно стать приоритетным направлением цивилизованного общества. По мнению автора, экологическое образование и просвещение необходимо рассматривать как важнейшую составляющую государственной экологической политики. С целью формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды необходимо внедрить систему всеобщего и комплексного экологического образования, включающую в себя дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеев, библиотеки, другие учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

В дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования независимо от их профиля и организационно-правовых форм целесообразно осуществлять преподавание основ экологических знаний. В соответствии с профилем образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, необходимо наряду с другими обеспечивать преподавание учебных дисциплин по охране окружающей среды, экологической безопасности, рациональному природопользованию, экологической этике.

351

С. С. Болтеев

352