

образование как фактор обеспечения устойчивого социально-экономического развития

С. С. Беленева

Введение. Среди существующих точек зрения относительно проблемы экологического кризиса и путей его преодоления выделяются, прежде всего, такие, как идея биологической стабилизации окружающей среды и идея («намеренно» человечества в природные круговороты. Биота планеты, являясь важнейшим источником формирования и стабилизации природной среды при условии сохранения ее в достаточном для обеспечения жизни объеме, в состоянии вернуть биосфере устойчивость. Основное внимание уделяется при этом процессам замыкания биосферных циклов сохраняющимися экосистемами, так как основной принцип экосистем (круговорот веществ) поддерживается потоком энергии. Отсюда можно сделать вывод, что биогенная наличию у биоты резервов для сохранения жизни актуальной становится задача не при каких обстоятельствах не допустить разрушения этих центров стабильности, содействовать восстановлению естественных сообществ организмов в таких масштабах, чтобы можно было вернуться в пределы хозяйственной емкости биосферы в целом, а также осуществить переход к использованию исключительно восстанавливаемых ресурсов.

Основанием для второй (противоположной) точки зрения стало утверждение, что у биоты планеты нет резервов, все экосистемы в той или иной мере дестрагированы, если не напрямую, то опосредованно, влияя на уменьшение биоразнообразия, изменение видового состава экосистем, их физико-химических и почвенных режимов, климатических условий и т. п. В результате возникает необходимость в регулировании хозяйственных процессов определенными ограничениями, что вызывает необходимость учитывать не только объективные знания о биосфере и возможности ее развития, но и сформированные в человеческом обществе моральные, этические принципы, сознание, систему ценностей. В связи с этим возникает потребность учитывать как материальные, социальные, идеальные потребности каждого члена общества, так и потребности развития

экологическое образование как фактор обеспечения устойчивого социально-экономического развития

337

общественного производства, перспективное прогнозирование удовлетворения потребностей каждого члена общества, его личного влияния на этот прогноз.

Именно с целью упорядочить информацию, знания в области окружающей среды и в сознании людей, научить пониманию процессов гармоничного развития человека в биосфере необходима качественная система экологического образования, опирающегося на культуру, формирующую основы духовности и нравственного просвещения. Стратегической целью экологического образования может стать экологическое мировоззрение, в основе которого – научные знания, экологическая культура и этика, а тактической целью – формирование духовных потребностей. При таких условиях, с точки зрения автора, основывающего свои выводы на практическом опыте многих

поколений, экологическое образование должно быть нацелено на будущее, стать фактором социальной стабильности, сбалансированного развития общества. Главный Закон Украины – Конституция – закрепила основные экологические проблемы, а именно: вопросы экологической безопасности, использования природных ресурсов, охраны окружающей среды. Конституция Украины содержит и другие нормы, закрепляющие полномочия всех органов государственной власти и местного самоуправления относительно экологической сферы.

В связи с этим в Украине разработано и принято ряд важных нормативно-правовых документов, регулирующих решение вопросов обеспечения экологических норм и правил. Согласно статье 53 каждого органа не накладывается вклада, культурному наследию, возмещать причиненный им вред. Кабинет Министров Украины в соответствии с Конституцией обеспечивает проведение финансовой, ценовой, инвестиционной и налоговой политики, а также политики в сферах труда и занятости населения, социальной защиты, образования, науки и культуры, охраны природы, экологической безопасности и природопользования, что, в свою очередь, требует высокопрофессионального кадрового обеспечения народного хозяйства (Конституция, 1996).

Цель работы. Определить место экологического образования в общей системе образования в Украине, в связи с чем акцентировать внимание на существующих принципах образования, приоритетных направлениях научных исследований в сфере экологии, влияния экологического образования и экологического просвещения на реализацию концептуальных основ сбалансированного развития общества, соблюдение в Украине его положений. 337

С. С. Беленева

338

Стратегия развития Украины:

индекс человеческого развития и экологическая политика

В новом докладе ООН за 2012 г., подготовленном Программой развития ООН, по всемирному индексу человеческого развития (далее – ИЧР) Украина заняла 78-е место среди 187 стран. ИЧР Украины с 1990 по 2012 г. вырос на 4% (по индексу, 2013). ИЧР, как суммарный показатель человеческого развития, измеряет средний уровень достижений в стране по трем основным направлениям человеческого развития: длительной и здоровой жизни (здоровье), доступа к знаниям (образование) и достойному уровню жизни (доход). Значение ИЧР для Украины за 2012 г. – 0,740, благодаря чему этот показатель попадает в высокую категорию человеческого развития, однако он ниже среднего по странам Европы и Центральной Азии (0,771). В 2011 г. Украина занимала 76-е место, однако составители доклада подчеркнули, что нельзя сравнивать нынешний рейтинг с предыдущими, поскольку основополагающие данные и методы оценивания были изменены.

Длительная и здоровая жизнь измеряется продолжительностью жизни, а доступ к знаниям – средним количеством лет образования взрослых, равным среднему количеству лет образования, полученного человеком в возрасте от 25 лет и старше, и ожидаемой длительностью учебы для детей школьного возраста, которая равняется общему количеству лет учебы ребенка в школе, на которые он может рассчитывать при неизменности общепринятого возрастного охвата школьного обучения в течение его жизни.

Методологической основой развития экологического образования служат разработанные в области образования, экологии, опубликованные в ряде научных трудов конференций, семинаров и других целевых мероприятий. К 1990 г. в СССР была разработана «Программа по образованию в области окружающей среды на тринадцатую пятилетку и на перспективу до 2005 года». Программа, согласованная шестью ведущими союзными ведомствами и крупнейшими общественными организациями, не была воплощена в