

жизнь из-за распада СССР.

Отправной точкой для развития образования в области окружающей среды в мире, в том числе и в Украине, в 1990-е годы стала «Повестка дня на XXI век», принята на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г. В Законе Украины «Про Основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2020 року» (далее – Стратегія) акцентується внимание на актуальности решения вопросов, связанных с антропогенным влиянием и техногенными нагрузками на окружающую среду в Украине, что приводит к повышению в 338

### Экологическое образование как фактор обеспечения устойчивого социально-экономического развития

339  
несколько раз выносятся показатели в развитых странах мира. В Стратегии основополагающими определены документы и решения Всемирной Конференции ООН по вопросам окружающей природной среды и развития, где было принято декларацию и концепцию сбалансированного развития как доминанту идеологии цивилизации в XXI столетии (Закон, 2011). В перечне инструментов национальной экологической политики среди основных целесообразно назвать образование и научное обеспечение.

### Образование как приоритетная сфера сбалансированного развития общества

Государственная политика в сфере образования определяется Верховным Советом Украины в соответствии с Конституцией и осуществляется органами государственной исполнительной власти и органами местного самоуправления. Законодательство Украины об образовании базируется на Конституции Украины и состоит из Закона Украины «Об образовании», других законодательных актов. В соответствии со статьей 2 Закона Украины «Об образовании» задача законодательства Украины в этой сфере – регулирование общественных отношений в сфере образования, воспитания, профессиональной, научной, общекультурной подготовки граждан Украины (Закон Украины «Про освіту», 1991). Сущность понятия «образование» определяется как основа интеллектуального, культурного, духовного, социального, экономического развития общества и государства, а цель – всестороннее развитие человека как личности и национальной ценности общества, развитие его талантов, особенностей и физических способностей, воспитание высоких моральных качеств граждан, способных к осознанному общественному выбору, повышение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа, образовательного уровня народа, обеспечения народного хозяйства квалифицированными специалистами (Закон Украины «Про освіту», 1991).

Главными задачами высшего учебного заведения среди ряда других – осуществление научной и научно-технической (для высших учебных заведений третьего и четвертого уровней аккредитации), творческой, культурно-воспитательной, спортивной и саморазвивающей деятельности; обеспечение культурного и духовного развития личности, воспитание лиц, обучающихся в высших учебных заведениях, в духе украинского патриотизма и уважения к Конституции Украины; повышение культурно-образовательного уровня граждан (ВНЗ, 2013; Закон, 2002; Концепція, 1997). В системе образования свою нишу занимает и экологическое образование.339

С. С. Балтева

340

Руководствуясь в своей деятельности Законом Украины «О высшем

образовании», высшие учебные заведения в учебно-воспитательном процессе обеспечивают возможность получения знаний, умений и навыков в гуманитарной, социальной, научно-природоведческой и технической сферах, интеллектуальное, моральное, духовное, эстетическое и физическое развитие личности, что способствует ее формированию как зрелой, умелой и воспитанной. В Украине, несмотря на достаточную нагрузку, экологическое образование выделено в одно из приоритетных направлений образования и научной деятельности. На протяжении последних 10–15 лет созданы научные школы экологического профиля, написаны и опубликованы соответствующие научно-теоретические и научно-практические труды; организовываются и проводятся разнообразные по своим формам и методам решения экологических проблем научные, образовательные, научно-практические и научно-просветительские акции, мероприятия. Например, направления экологизации профессиональной подготовки будущих специалистов изучают И. Котенко, Г. Тарасенко, С. Балтева и ряд других ученых. Т. Иванова и А. Глей, изучая вопросы экологического образования как фактора сбалансированного развития государства, акцентируют в своих работах внимание на историческом опыте воспитания поколений, заботящихся о природе и окружающей людей природной среде. Так, концепция «вспитания на природе» в ученых Аристотеля, А. Дюрера, Л. Альберти является источником вдохновения, познания и мастерства, а подражательские школы Я. Коменского, Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистервега, К. Ушинского, В. Сухомлинского призывают к «натуралистическому воспитанию» (Иванова Т. В. и др., 2009) (Иванова, 2009).

### Научная и научно-техническая деятельность как неотъемлемая составляющая часть учебного процесса

Привлечение экологической компоненты в учебный процесс в Украине в последние годы более активно поддерживаются на государственном уровне, выразилось в разработке и принятии ряда нормативно-правовых документов, а также стимулировании научных и научно-образовательных направлений, прогрессивных с точки зрения экологической составляющей сбалансированного развития общества. Научная и научно-техническая деятельность научно-педагогических работников высших учебных заведений третьего и четвертого уровней аккредитации согласно Закона Украины «О высшем образовании» регулируется Законом Украины «О научной и научно-технической деятельности» (Закон Украины «Про науку», 1991). Научная и научно-техническая деятельность – это неотъемлемая составляющая 340

### Экологическое образование как фактор обеспечения устойчивого социально-экономического развития

341  
часть учебного процесса высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации. Государственные целевые научные и научно-технические программы – основной способ реализации приоритетных направлений развития науки и техники концепцией научно-технического потенциала государства для решения наиболее важных природоведческих, технических и гуманитарных проблем.

В качестве примера активного волеизъявления центральных органов власти, высших учебных заведений и научных учреждений в процесс достижения целей Стратегии, по мнению автора статьи, целесообразно рассмотреть аспекты определения приоритетных тематических научных направлений. Так, например, Министерством образования и науки Украины с целью эффективной реализации приоритетных направлений развития науки и техники, для оптимизации тематики проектов научных исследований и разработок вузов и научных учреждений Министерства, выполняемых за счет бюджетных средств, утвержден «Перечень приоритетных тематических направлений научных исследований и разработок высших учебных заведений III–IV