

научных организаций, учреждений последипломного образования. Особое внимание, по мнению автора статьи, в системе непрерывного образования нацелено уделять экологическому последипломному образованию. В соответствии со статьей 10 «Последипломное образование» Закона Украины «Об образовании» оно определяется как специализированное усовершенствование образования и профессиональной подготовки личности через углубление, расширение и обновление ее профессиональных знаний, умений и

342

Экологическое образование как фактор обеспечения устойчивого социально-экономического развития

343

навыков или получение другой специальности на основе имеющегося образовательного-квалификационного уровня и практического опыта. Так, например, подготовка и переподготовка экологических аудиторов может осуществляться на базе учреждений последипломного образования, высших и других учебных заведений (Голован, 2013; Закон, 2004). Одним из примеров высшего учебного заведения, где объединены задачи образовательного и научно-исследовательского экологического направления, по мнению автора, можно назвать Государственную экологическую Академию последипломного образования и управления Минприроды Украины (далее – Академия).

Минприроды Украины – это центральный орган исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в области охраны окружающей природной среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности; определяющий цель, приоритетные задачи, механизмы их реализации и пути гармонизации экологической политики Украины с европейскими экологическим процессом. Академия, в свою очередь, – ведущая организация Минприроды в системе образовательной, научно-практической и методической работы по вопросам охраны окружающей природной среды, рационального использования природных ресурсов, обеспечения экологической безопасности, проведения экологической экспертизы, внедрения механизмов экологического менеджмента, в том числе экологического аудита, стандартизации, сертификации и метрологии в сфере охраны окружающей природной среды, подготовки научных эколого-экспертных оценок состояния объектов повышенной экологической безопасности. Образовательная деятельность Академии направлена на формирование у государственных служащих, руководителей и специалистов природоохранной и других отраслей навыков и фундаментальных экологических знаний (Держава, 2013).

Эколого-образовательная и эколого-просветительная работа среди молодежи и школьников

Не одно поколение ученых, научно-педагогических работников и специалистов разных сфер хозяйствования, науки, культуры и искусства знакомо с научной и научно-просветительской деятельностью Малой академии наук, эколого-научно-педагогических центров. Активно поддерживают направления их деятельности, в т. ч. и экологическое, центральные органы власти, местные органы самоуправления в регионах, отдельных городах и местностях Украины. Приведу несколько примеров. Министерством образования и науки Украины с целью реализации Государственной целевой социальной

343

С. С. Балаяев

344

программы повышения качества школьного природоведческо-математического образования на период до 2015 г. в части формирования интереса ученической молодежи к природоведческо-

уровней акредитации и научных учреждений Министерства образования и науки на 2012–2015 годы» (Закон Украины «Про науку», 1991) (далее – Перечень направлений).

По результатам изучения автором статьи Перечня направлений можно сделать ряд выводов относительно научных школ, тематических направлений и специфики выбора ими научных приоритетов в сфере экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования. Так, например, среди 132-х высших учебных заведений (далее – ВУЗ), вошедших в список (Закон, 1991), 59 определили как одно из приоритетных научное направление «экологическое природопользование». Учитывая разнообразие научных интересов в этом сегменте, количество направлений в сфере исследования рационального природопользования насчитывает 69, то есть определенные ВУЗ с целью научного исследования однообразно выбрали более чем 2–3 приоритетных 8 тематических научных направлений, касающихся вопросов рационального природопользования. Анализируя специфику приоритетных научных направлений, автор акцентирует на том, что они и спектр тематики научных исследований в некоторых аспектах совпадают, что может служить мотивацией к объединению научных усилий в вопросах решения конкретных научных проблем, централизации финансирования научных исследований и соответствующих научных коллективов, улучшения материально-технического оснащения, инфраструктурного обеспечения для выполнения научных работ. В научных школах Украины сегодня решаются приоритетные