

математическим наукам в 2011 г. проведен Всеукраинский интерактивный природоохранительный конкурс «СМЕШНОЙ КОЛОСОК-ДЕНЬ ВЕСЕЛОЙ НАУКИ» для учеников 2-10 классов общеобразовательных учебных заведений. Приняли участие свыше 120 тыс. школьников (Общественный, 2013; Колобок, 2013). Идея конкурса – наука должна быть увлекательной, а процесс получения знаний может принести удовольствие – нашла отклик среди школьников, и конкурс, проводимый впервые, заинтересовал учеников всех возрастных категорий. С 2005 г. во Всеукраинском природоохранительном конкурсе «КОЛОСОК» принимают участие белорусские школьники, а в 2011 г. к ним присоединились и россияне. В целом во всех этапах конкурса в 2010–2011 у. г. приняли участие свыше 515 тыс. учеников 2–10 классов (в Украине – 370 тысяч, в России – 75 тысяч и в Белорусии – почти 70 тысяч). В связи с выходом конкурса за пределы Украины создан Международный клуб лидеров природоохранительных дисциплин «КОЛОСОК».

Среди высших учебных заведений эколого-географического направления целесообразно обратить внимание на многолетнюю эколого-просветительную, научную и воспитательную деятельность Национального эколого-географического центра (далее – НЭГЦ) украинской молодежи (г. Киев). Практически Центры эколого-географического творчества учащейся молодежи созданы и успешно осуществляют экологическую направленную деятельность среди детей, молодежи и учащихся во всех регионах Украины. Как известно, юниатское движение начало свою деятельность с 1925 г. и с тех пор расширяло свои горизонты, превратилось в мощное экологическое движение (Общественный, 2013; Колобок, 2013).

Законом «О содействии социальному становлению и развитию молодежи в Украине» закреплено положение о том, что государство содействует созданию молодежных бизнес-центров, бизнес-инкубаторов для реализации программы подготовки молодежи к предпринимательской деятельности, предоставления информационных и консультативных услуг, в связи с чем актуальным является необходимость мотивировать молодежь в получении профессиональных навыков, квалификации и в таких сферах, как экологическое просвещение, управление в сфере охраны окружающей среды, организации и предоставления дополнительных экологических и эколого-просветительских услуг населению, в т. ч. среди детей, подростков и молодежи, на рекреационных территориях (Закон, 1993), ...

344

**Экологическое образование как фактор обеспечения устойчивого социального-экономического развития**

345

**Экологическое образование и принципы устойчивого (обновляемого) развития**

Целесообразно обратить внимание и на факт принятия в Украине ряда Законов, Указов Президента по вопросам сохранения биоразнообразия, экологической сети (далее – экосети), выполнение которых требует профессионального сопровождения, изучения и разъяснения среди населения Украины. А именно – в отношении механизма применения экологической экспертизы, экологического аудита, Конвенции об охране биологического разнообразия, об охране окружающей природной среды, об охране атмосферного воздуха, Конвенции об охране дикой флоры и фауны, а также Конвенции о влиянии на окружающую природную среду. Задачей законодательства об экосети определено регулирование общественных отношений в сфере формирования, сохранения и эффективного использования экосети как одной из важнейших предпосылок обеспечения сбалансированного развития Украины.

В международных документах по вопросам охраны окружающей среды одним из наиболее важных для обществственности, по мнению

автора, можно назвать документы о доступе к экологической информации. В Руководящих принципах «Окружающая среда для Европы» (Конвенция, 1998) под термином «экологическая информация» понимается информация о состоянии водных ресурсов, воздуха, почвы, флоры, земли и природных зон, а также о деятельности, направленной на их охрану, включая административные меры и программы рационального использования окружающей среды. Таким образом, развитие экологического законодательства требует расширения экологических знаний, проводимых благодаря экологическому образованию как элемент общей системы образования. Решением Коллегии Министерства образования и науки утверждена Концепция экологического образования, получающая сегодня значение актуального и важного государственного документа. Концепция разработана с учетом современного состояния и перспектив развития общественного знания, направленных на перестройку сути образования и воспитания в соответствии с требованиями времени и основными положениями Национальной доктрины развития образования в XXI столетии. В Концепции экологического образования рассматривается как непрерывный процесс, охватывающий все возрастные, социальные и профессиональные группы населения, а также все уровни образования: экологическое, среднее профессиональное экологическое, высшее экологическое, послесреднее экологическое образование (Голован, 2013; Конвенция, 1998; Осаита, 2013 — 345

С. С. Белыева

346

**Финансирование экологического образования в Украине**

Сегодня финансирование экологического образования в Украине осуществляется как за счет бюджетных средств природоохранных органов, Минприроды Украины, Министерства науки и образования Украины, подведомственных им территориальных органов и учреждений, так и других министерств и ведомств, общественных организаций, в том числе международных. В бюджете Украины на 2013 г. по сравнению с бюджетом 2012 г. предусмотрено снижение доходов на 3,0% (с 374,0 млрд грн до 362,8 млрд грн). Запланировано снижение и по таким статьям доходов бюджета, как сборы и плата за специальное использование природных ресурсов. Анализируя основной финансовый документ страны – государственный бюджет Украины на 2013 г. – исследователи отмечают, что расходы в нем структурированы по министерствам и ведомствам, а не по целевым направлениям, что во многом усложняет их анализ. Однако какие-то выводы можно сделать. Общие расходы в бюджете 2013 г. снижаются по сравнению с бюджетом 2012 г. до 412,1 млрд грн или на 0,4%. Наряду с другими запланировано снижение по статьям расходов бюджета и Министерству образования и науки (2,0 млрд грн или 7,5%) по сравнению с бюджетом прошлого года. Относительно расходной части бюджета, целесообразно отметить, что Министерство образования и науки находится на третьем месте по расходам (25,3 млрд грн или 6,1%) (Осаита, 2013; Министерство, 2013).

В исследованиях механизма финансирования высшего образования в Украине А. Г. Олексин обращает внимание на основные тенденции государственного финансирования высшего образования в Украине, определяет структуру источников финансирования высшего образования и предлагает альтернативные финансовые источники образования и предлагает альтернативные финансовые источники поддержки образовательного процесса на основе реформирования системы образования. В работе «Анализ финансирования высшего образования в Украине» исследователь неоднократно акцентирует на том, что материальное благополучие государства обеспечивается не просто научными исследованиями, инновациями, высокими технологиями, но и надлежащим образовательным уровнем населения,