

что, в свою очередь, невозможно без достаточной поддержки государственного управления и финансирования. Коллество финансово поступлений на образование закреплено в Законе Украины «Об образовании» и составляет 10% ВВП (Олексия, 2012). В таблице представлены динамика объемов бюджетного назначения финансирования высшего образования в Украине на протяжении 2008–2010 гг. (Олексия, 2012; Ботач, 2012; Денатар, 2010; Ларина, 2008)___346

Экологическое образование как фактор обеспечения устойчивого социально-экономического развития
347

Таблица 1. Динамика объемов бюджетного назначения финансирования высшего образования в Украине на протяжении 2008–2010 гг., млн грн

Показатели 2008 г. 2009 г. 2010 г.

Профессионально-технические

учебные заведения

1923,64 3255,99 3994,16

Часть, % 3,2 4,9 5,2

Высшие учебные заведения (ВУЗ)

1 – II уровней аккредитации

1760,64 2130,63 2467,48

Часть, % 2,9 3,2 3,2

Высшие учебные заведения III –

IV уровней аккредитации

7835,58 10135,41 10328,55

Часть, % 12,9 15,4 13,5

Составляющая (часть) высшего

образования, всего, %

19,0 23,5 21,9

В п. 6 статьи 61 Закона Украины «Об образовании» сказано, что финансирование государственных учебных заведений и учреждений, организаций, предприятий системы образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов, средств отраслей народного хозяйства, государственных предприятий и организаций, а также дополнительных источников финансирования (Наливська, 2012; Бесчасний, 2009). Этими дополнительными источниками финансирования, по сути, являются средства родителей. Как отмечает А. Г. Олексия, соотношение учебных заведений по источникам финансирования составляет: 22,2% – частная форма собственности и 78,8% – государственная форма собственности, на основании чего можно сделать вывод, что каждый второй студент является инвестором системы высшего образования. Такая тенденция свидетельствует о том, что в учебных заведениях с государственной формой собственности (749 ВУЗ) значительную часть занимает контрактное обучение, то есть государственная поддержка высшего образования не обеспечивает соответствующего уровня финансирования, а это – финансовая нагрузка на население (Міністерство, 2013; Олексия, 2012).

Экологическая составляющая многих дисциплин, по мнению автора, может стать мотивацией финансирования научных и научно-образовательных процессов для решения углубленных комплексных проблем современности. С целью финансовой поддержки необходимо реформировать всю систему образования. Для повышения качества высшего образования целесообразно внедрять зарубежный опыт в сегменте построения образовательного процесса, что может___

347

С. С. Белнева

348

способствовать при реальных возможностях привлечению дополнительных средств (ВНЗ, 2013). Неоднократно ученые, исследователи, работники сферы образования, общественности поднимали вопрос о необходимости непрерывного образования (Бесчасний, 2009; Колісниченко, 2002), включая бизнес-школы, ассоциативное студентство, курсы переподготовки и повышения квалификации, открытые университеты и др. Необходимо изучить опыт других стран, например, Германии, Дании, Норвегии.

В связи с невозможностью на сегодняшний день государственного финансирования образования в достаточной мере возникает необходимость реформирования образовательного процесса и привлечения частных инвестиций. Именно создание и реализация в образовательном процессе Украины оптимальных схем финансирования можно бы стать ключевым элементом инновационных принципов функционирования высших учебных заведений. Большое значение имеет дополнительное финансирование экологического образования из средств дополнительных фондов. Это касается, в первую очередь, переподготовки, повышения уровня квалификации специалистов структурных подразделений Минприроды.

Сотрудничество в решении экологических вопросов с рядом международных фондов экологического направления, международными «зелеными» организациями мотивирует для активизации обмена опытом, повышения квалификации по широкому спектру экологических вопросов и проблемам охраны окружающей среды, что зачастую осуществляется благодаря экологическому образованию, эколого-просветительской деятельности. По мнению автора, целесообразно соответствующим постановлением Кабинета Министров Украины регулярно выделять целевые средства из специальных фондов на развитие экологического образования.

Особенно важен тот факт, что в экологическом образовании должны быть заинтересованы не только структурные подразделения Минприроды Украины, но и другие Министерства и ведомства,

которым целесообразно с учетом требований по достижению условий сбалансированного развития пересмотреть свои затратные статьи и регулярно выделять определенный процент на целевое использование. Его номинал может варьироваться в зависимости от состояния отрасли и других факторов, но не менее четко определенной на основании расчетов специалистов процентной ставки.

Финансовая поддержка экологического образования на региональном уровне в значительной степени зависит от решений органов законодательной и исполнительной власти на местах. Целесообразно исследовать процессы взаимосвязи сопутствующих

348

Экологическое образование как фактор обеспечения устойчивого социально-экономического развития

349

экологических проблем в регионах Украины и механизма фактического их решения, в том числе и вопросы кадрового обеспечения, их обучения, практической подготовки и переподготовки преподавателей власти, научно-педагогических, педагогических, инженерно-технических работников и других слоев населения. В этой связи интерес вызывает и вопрос финансового участия органов местного самоуправления в решении экологических проблем.

Международное сотрудничество и

Развитие современных методов обучения

Как отмечалось уже выше, в Стратегии Украины, где определены 7 полей (Закон, 2011), немаловажное место занимает интеграция экологической политики и усовершенствование системы интегрированного экологического управления в сфере туризма и рекреации. А именно: внедрение (до 2015 г.) систем экологического управления и усиления государственного экологического контроля за