

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
И НЕПРЕРЫВНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ –  
ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Гомель  
2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
«ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Материалы XII международной  
научно-методической конференции

(Гомель, 14–15 февраля 2019 года)

Электронное научное издание

Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2019

УДК 37.0:373:378(063)

**Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие»** [Электронный ресурс] : XII международная научно-методическая конференция (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.) : [материалы]. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (8,78 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – Системные требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана.

В материалах XII международной конференции рассматриваются актуальные вопросы теории и практики образовательной системы «школа – университет – предприятие», педагогические и организационные условия её функционирования, пути дальнейшего развития информационных технологий для повышения качества образования. Особое внимание уделяется кластеризации данной образовательной системы, профориентационной работе и подготовке мотивированных учащихся.

Издание предназначено для преподавателей университетов, педагогических работников учреждений образования и специалистов, ответственных за подготовку кадров.

Материалы участников конференции размещены в алфавитном порядке и воспроизводятся с полным сохранением содержания, представленного авторами.

Сборник публикуется в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией при участии издательства.

#### Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (главный редактор), А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович (заместители главного редактора), Е. А. Королёва, Н. А. Сивакова, С. В. Чайкова, А. Е. Бондаренко, Е. А. Дей, Е. Н. Дубровко, М. С. Захарова, Л. Н. Городецкая, А. А. Казушик, Л. Н. Марченко, Л. Е. Можяева, Д. В. Потапов, И. О. Прилуцкий, Н. П. Тимошенко

УО «ГГУ имени Ф. Скорины»  
246019, Гомель, ул. Советская, 104,  
Тел.: (0232) 57-39-03, 33-69-77, 73-90-98  
<http://www.gsu.by>

© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2019

## Содержание

<i>Абраменко Е. Г.</i> Некоторые аспекты гендерного образования.....	20
<i>Абрамович А. А.</i> Аспекты непрерывного профессионального образования в системе «школа – университет – предприятие».....	23
<i>Абрамович О. К.</i> Оценка профессиональной подготовки студентов-геологов, осуществляемой на компетентностной основе.....	25
<i>Адзіночанка В. А.</i> Этапы адукацыйнай сістэмы “школа – ВНУ – праца” у працэсе фарміравання кампетэнтнасных ведаў па рэлігіязнаўству.....	28
<i>Азявчикова Т. В., Потапов Д. В.</i> Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Животный мир Беларуси» как способ повышения профессиональных компетенций студентов-зоологов.....	32
<i>Акулевич А. Ф., Бобикова Т. В., Митрахович О. И.</i> О подготовке инженеров-геологов.....	35
<i>Александров Д. А., Бобровнический В. И., Строгий В. В.</i> Пути совершенствования практической подготовки студентов медицинского университета в системе непрерывного высшего медицинского образования.....	38
<i>Александров Д. Ю.</i> Олимпиады по специальности как фактор повышения конкуренции в студенческой среде.....	42
<i>Александров Д. Ю.</i> Совершенствование диагностического инструментария для оценки уровня знаний студента при выполнении курсового проекта.....	44
<i>Алексеевко Н. А.</i> Проблемы формирования образовательной инновационной экосистемы Беларуси.....	47
<i>Алешкевич Н. А., Балмаков А. П., Коваленко Д. Л.</i> Разработка лабораторного стенда на базе платформы Arduino Uno.....	50
<i>Алешкевич Н. А., Федосенко Н. Н., Гайшун В. Е.</i> О разработке ЭУМК по физике лазеров для педагогических специальностей.....	54
<i>Алимова Ш. Ж.</i> Развитие исследовательской компетентности студентов в условиях непрерывного образования.....	58
<i>Амельченко М. М., Крутолевич А. Н.</i> Изучение взаимосвязи возраста педагогов и воспринимаемого уровня стресса.....	62

<i>Амельченко М. М., Крутолевич А. Н.</i> Изучение взаимосвязи опыта работы и выбора стратегии совладающего поведения педагогов.....	64
<i>Анцыпирович О. Н.</i> Развитие социально-личностной компетенции: направления исследования.....	66
<i>Арашкевич О. В., Казуцик А. А.</i> Прикладные аспекты развития образовательной системы «школа – университет – предприятие».....	69
<i>Асмыкович И. К.</i> Математика для специалиста XXI века по информационным технологиям.....	72
<i>Астрейко С. Я., Астрейко А. Я., Ревут Н. С.</i> Формирование технологической культуры у учителей трудового обучения в системе непрерывного технологического образования учащихся.....	75
<i>Атвиновский А. А., Горский С. М., Парукевич И. В.</i> О формировании информационных компетенций при изучении математических дисциплин.....	78
<i>Бабалич В. А.</i> Современные требования к специалистам физического воспитания и спорта в США.....	80
<i>Бабына И. В., Геврасева А. П.</i> Бизнес-образование для школьников: опыт экономического факультета.....	83
<i>Бакунович М. Ф., Бурко О. П.</i> Развитие социальной компетентности студентов технических специальностей: проблемы и перспективы.....	88
<i>Баранаў А. М.</i> Універсітэт як цэнтральнае звяно ў рэалізацыі кластарных падыходаў інавацыйнага развіцця Гомельскай вобласці.....	92
<i>Баранова А. С.</i> Подготовка студентов к организации исследовательской работы учащихся на основе кластерного подхода.....	95
<i>Башлаков Г. В.</i> Возможности реализации концепции системы «школа – вуз – предприятие» в бизнес-образовании.....	99
<i>Башлакова О. С.</i> Реализация социально ориентированных проектов в образовательных региональных кластерах: финансовая грамотность населения.....	102
<i>Бейзеров В. А.</i> Использование метода кейсов в исследовании деятельности учреждений высшего образования.....	106
<i>Белохвостов А. А.</i> Преимущество в формировании информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя химии в системе «педагогический класс – педагогический университет».....	109

<i>Белохвостова М. М.</i> Профессиональная направленность и преемственность использования компьютерных технологий в преподавании русского и белорусского языков в медицинском вузе.....	113
<i>Березовская Е. М., Жадан М. И.</i> О чтении и моделировании при программировании.....	116
<i>Бируля И. А.</i> Особенности языковой подготовки будущего специалиста в системе довузовского образования.....	119
<i>Бобрык У. А., Дземідзенка Л. П.</i> Электронны вучэбна-метадычны комплекс “Беларуская дыялекталогія”.....	121
<i>Богуш В. В., Богуш А. И.</i> Кластерный подход в развитии национальных инновационных систем.....	125
<i>Бойкачев М. А.</i> Мониторинг как способ управления качеством образования.....	128
<i>Бойкова И. В.</i> Специфика и социально-профессиональная обусловленность формирования культуры самостоятельной работы студента техникума.....	132
<i>Бондаренко А. Е., Ворочай Т. А.</i> Андрагогическая модель обучения взрослых в современном образовательном процессе.....	135
<i>Бородич Т. В.</i> Интегрированное обучение «суз – вуз».....	138
<i>Бочило Н. В., Калиновская Е. В.</i> Некоторые аспекты непрерывного математического образования в системе «школа – вуз».....	141
<i>Брадзіхіна А. В.</i> Чытанне мастацкага тэксту як метадычная праблема ў сярэдняй школе і ВНУ.....	144
<i>Бразуль-Брушковский Е. Г.</i> Макроэкономика образования: от потребностей к производству.....	147
<i>Брилёва В. А.</i> Мониторинг международного сотрудничества ГГУ имени Ф. Скорины в области прав человека.....	151
<i>Бубчикова Н. В.</i> Актуальность психологического сопровождения участников образовательного процесса.....	156
<i>Бурко О. П., Данилов Ю. Д., Кудрицкая Е. Г.</i> Организация мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе «школа – университет – предприятие».....	159
<i>Васильев А. Ф., Жогаль С. П., Круковская Е. А.</i> О реализации практико-ориентированного подхода подготовки специалистов в системе «школа – университет – предприятие».....	162
<i>Воінава А. М.</i> Лінгвістычны курс “Стараславянская мова” ў сістэме падрыхтоўкі спецыяліста-філолага.....	168
<i>Вонсович Л. В.</i> Социально-гуманитарное знание в контексте образовательной системы «школа – университет – предприятие».....	172

<i>Воробьев Н. С.</i> Проблемы подготовки специалистов физической культуры в образовательной системе «школа – университет – образовательная организация».....	175
<i>Воронина О. А., Зая И. Ю.</i> Особенности карьерных ожиданий студентов-иностранцев (на примере иностранных студентов Финансового университета).....	179
<i>Воронова Н. П., Лыкова И. А., Чадович Е. Л.</i> Опыт профориентационной работы с абитуриентами.....	181
<i>Гаевская Д. Л.</i> Формирование химических компетенций слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки с использованием ЭУМК.....	184
<i>Гаро С. А.</i> Отдельные приемы формирования исторических понятий по курсу «История Беларуси».....	188
<i>Гаруля Н. А., Гаруля Ф. А., Клименко А. Ф.</i> Совершенствование подготовки будущих учителей трудового обучения и изобразительного искусства на современном этапе.....	192
<i>Глазырин А. А.</i> Роль туристской деятельности в подготовке специалистов технического профиля (на примере БНТУ).....	196
<i>Гомонова И. Г.</i> Об использовании электронных ресурсов в исследовательской работе учащихся.....	199
<i>Гончарова О. А., Колбин А. А., Ляпин М. М.</i> Некоторые аспекты теоретического обоснования возможности оптимизации учебно-тренировочного процесса по плаванию.....	203
<i>Горбунова И. А.</i> Профессионально-педагогический кейс педагога: история и перспективы моделирования.....	206
<i>Гордей Н. Н.</i> Открытая электронная образовательная среда: «Встречи с Россией».....	209
<i>Городецкая Л. Н.</i> Эмоционально-ценностная направленность диалога в целостном образовательном процессе.....	213
<i>Громыко-Заулина Г. В.</i> Профессиональная идентичность студентов-психологов выпускных курсов как показатель эффективности их обучения в вузе.....	216
<i>Громыко-Заулина Г. В., Камеш Ю. В.</i> Особенности искажения информации студентами-психологами в процессе межличностного общения.....	219
<i>Гулаков А. В.</i> Оптимизация процесса обучения иностранных студентов на биологическом факультете в период прохождения учебно-полевых практик.....	222
<i>Гуляева Т. В., Сущеня А. Н.</i> Применение модульной технологии в образовательном процессе учреждений общего среднего образования.....	224
<i>Гуревская О. В.</i> Информационно-коммуникативная компетентность	

педагога как условие эффективного функционирования информационно-образовательной среды учреждения образования.....	228
<i>Гурина А. Н., Тарасенко Э. С.</i> Обеспечение преемственности образовательной системы «школа – университет – предприятие» при подготовке специалистов по охране труда.....	230
<i>Гусінец Я. У.</i> Асаблівасці функцыянавання навукова-адукацыйных кластараў.....	234
<i>Давидович И. Н.</i> Актуальные проблемы преподавания всемирной истории новейшего времени и истории Беларуси в системе непрерывного образования.....	237
<i>Давыдава Г. М.</i> З вопыту развіцця моўнай кампетэнцыі ў слухачоў факультэта даўніверсітэцкай адукацыі БДУ.....	241
<i>Дакукін А. Д.</i> Асаблівасці вывучэння творчасці Алеся Разанава ў школе.....	243
<i>Данченко С. Н.</i> Инновационная роль предпринимательского университета в образовательной системе «школа – университет – предприятие».....	246
<i>Даукиш И. А.</i> Проблемы развития системы статистического образования.....	250
<i>Дежниц Е. В.</i> Интеграция школы, колледжа и университета – ресурс в подготовке конкурентоспособного специалиста.....	252
<i>Дей Е. А.</i> Решение физических задач с применением численных методов в подготовке студентов-физиков.....	255
<i>Дерюжкова О. М., Коваленко Д. Л.</i> Научная деятельность факультета физики и ИТ в системе «школа – университет – предприятие».....	258
<i>Дмитриева Н. Ю.</i> Формирование потенциала компетенций студентов в контексте парадигмы непрерывного образования.....	261
<i>Дорофеева О. С.</i> Социокультурный аспект педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.....	265
<i>Дорошев Д. В., Корнеенко О. Е.</i> Вопросы позиционирования образовательных услуг обучающихся курсов.....	267
<i>Дроздов Д. Н., Чеховский А. Л.</i> Организация процесса непрерывного образования в системе «школа – кафедра» через тьюторское сопровождение биологическим факультетом.....	269
<i>Дронь М. И.</i> Технологии реализации рефлексии средствами критического мышления (информационно-эвристический подход).....	272
<i>Дронь М. И., Завада Н. В.</i> Информационные стратегии реализации кластерного подхода к управлению качеством функционирования системы «школа – университет – предприятие».....	275
<i>Ермаков В. Г.</i> Методическое обеспечение образовательной системы «школа – университет – предприятие».....	279

<i>Ермакова А. М.</i> Спецкурс “Дыскурсіўны аналіз тэксту” ў сістэме падрыхтоўкі філолагаў.....	283
<i>Ермакова Л. Д.</i> Социальное партнерство как основа подготовки компетентных специалистов в системе «школа – университет – предприятие».....	285
<i>Ершова О. И.</i> Технология витагенного обучения в контексте непрерывного образования.....	288
<i>Жадан М. И., Березовская Е. М.</i> Стиль программирования и возможности программиста.....	292
<i>Жадейко Ж. Ф.</i> Формирование риторической компетенции у учащихся в классах с изучением учебного предмета «Русский язык» на повышенном уровне.....	295
<i>Желонкина Т. П., Лукашевич С. А., Барабанов А. В.</i> Особенности обучения физике слушателей подготовительного отделения.....	298
<i>Жетписбаева Б. А., Смагулова Г. Т.</i> Об учебно-методическом обеспечении непрерывной языковой подготовки студентов технических специальностей (колледж – вуз).....	301
<i>Жук М. Г., Потоцкая Н. Г.</i> Проблема развития исследовательских умений у учащихся на дисциплинах специального цикла.....	304
<i>Журавлева А. Е., Никитюк Ю. В., Новак Н. Г., Шатюк Т. Г.</i> Некоторые аспекты волонтерской деятельности студентов в системе «университет – школа».....	308
<i>Журбикова И. И., Леменкова А. С.</i> Использование активных методов и приёмов для вовлечения в устную иноязычную речевую деятельность учащихся на уроках английского языка.....	313
<i>Зайцева И. Т.</i> Межпредметные связи в теории и практике социально-педагогической защиты детства.....	316
<i>Западнюк Е. А., Сорвинова В. В.</i> Филиалы кафедр на предприятии как инновационная форма взаимодействия образования и рынка труда.....	320
<i>Запольская С. Н., Юрченя И. Н.</i> Социально-психологическая составляющая физической культуры в УВО.....	324
<i>Захарова О. В.</i> Особенности создания и функционирования инновационной образовательной площадки «школа – университет – предприятие».....	328
<i>Зенько Н. Н.</i> Роль волонтерства в профессионально-личностном развитии будущих педагогов.....	332
<i>Зенько С. И.</i> Подготовка будущего учителя информатики к анализу и самоанализу уроков в условиях внедрения деятельностно-семантического подхода.....	336
<i>Золотухин Ю. П.</i> Метод контрольных значений выполнения тестовых заданий закрытого типа.....	339

## Литература

1. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2000. – 288 с.
2. Ковалева, Л. Е. Физическая культура, как средство социальной адаптации студентов вуза / Л. Е. Ковалева / автореф. канд. дисс. пед. наук – 13.00.08. – Ярославль, 2008. – 23 с.
3. Костанова, Н. А. Создание условий формирования положительного психоэмоционального статуса студентов средствами оптимизации двигательной активности / Н. А. Костанова // Практическая психология на рубеже веков: итоги и перспективы: мат-лы научн.-практ. конф. – Пятигорск: ПГЛУ, 2000. – С. 64-65.
4. Костанова, Н. А. Способ оптимизации функциональной устойчивости и адаптации организма человека: мат-лы X Межд. симпозиума «Эколого-физиологические проблемы адаптации» / Н. А. Костанова. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 676 с.
5. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания студентов на основе видов двигательной активности: пособие по курсу «Физическая культура» для студентов непрофильных специальностей / В. А. Максимович, В. А. Коледа, С. К. Городилин. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2012. – 319 с.

***О. В. Захарова***

*г. Черкассы, Украина, ЧГТУ*

### **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Рыночные отношения трансформировали систему высшего образования Украины, которая до этого строилась на подготовке специалистов исключительно по госзаказу. В современных условиях учебные заведения вынуждены ориентироваться на рынок труда и требования работодателей, а также учитывать при формировании стратегии своего развития влияние трех основополагающих аспектов. Первый аспект связан с тем, что формирование современной модели экономического роста происходит в условиях несоответствия существующего состояния подготовки и развития персонала техническому уровню производства, что характерно для подавляющего большинства предприятий. В таких условиях предоставление студентам исключительно теоретической базы знаний не позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, отвечающих всем

современным требованиям работодателей, что побуждает учебные заведения модернизировать образовательную концепцию профессиональной подготовки, перенося акцент на компетентностный подход. Это, в свою очередь, обосновывает необходимость обновления кадрового состава учебных заведений, постоянного повышения его качества, профессионального уровня и мастерства, что является вторым аспектом. И третий аспект связан с демографическим кризисом, наблюдающимся в Украине, в результате которого число абитуриентов объективно ежегодно сокращается (в 2017-2018 учебном году число принятых на обучение в учреждения высшего образования сократилось в 2,1 раза по сравнению с 2005-2006 учебным годом) [1]. Таким образом, изменения, наблюдаемые в сфере высшего образования Украины за весь период ее независимости, вынуждают учебные заведения расширять границы своей деятельности, самостоятельно искать пути привлечения абитуриентов, повышать уровень трудоустройства выпускников по специальности, формировать у населения региона и страны позитивный имидж вуза и лояльность к нему. Осознанный выбор такого подхода к организации учебного процесса, среди прочего, позволит учебному заведению удержаться на рынке образовательных услуг, занять должное место в национальном рейтинге вузов и внести посильную лепту в оздоровление экономики региона.

Реальным решением проблем, с которыми в современных условиях столкнулись учебные заведения, может стать интеграция образовательной и производственной деятельности в форме создания инновационной образовательной площадки «школа – университет – предприятие», построение которой должно стать мощным стимулом для поиска и привлечения в университет талантливой и мотивированной молодежи, успешного закрепления ею на практике инновационных знаний, приобретения конкурентоспособного диплома, естественного проникновения готового специалиста (уже начиная с третьего курса обучения) на рынок труда и применения полученных знаний на благо общества. При этом образовательная площадка мотивирует студентов к отличной учебе и всестороннему развитию, что позволит им в будущем получить шанс успешного трудоустройства с перспективой дальнейшего карьерного роста.

С целью получения ощутимого результата и мотивирования выпускников школ продолжать обучение в родном регионе и стране, работа с ними должна быть построена на долгосрочной планомерной основе и носить комплексный характер. Мотивация станет действенной только при условии, что молодой человек будет изначально знать: где через несколько лет он сможет работать, какой уровень зарплаты реально

будет получать, какие возможности карьерного роста будет иметь? Только после этого он резонно задастся вопросом: какое и где для этого нужно получить образование? Именно поэтому не университет, а предприятие должно стать ключевым звеном в профессиональной ориентации школьников. Для этого предприятию целесообразно взять шефство над одной или несколькими школами региона и в постоянном режиме проводить такие мероприятия, как «Школа профессионального выходного дня»; экскурсии на предприятие, общение с сотрудниками; возможность принимать непосредственное участие в разработке рекламных кампаний, проведении социологических исследований, конкурсах по обновлению дизайна продукции, логотипа и т. д. Это повысит заинтересованность детей спецификой деятельности предприятия, осуществит их первоначальное профессиональное самоопределение, создать новые нестандартные идеи и решения [2].

В момент, когда произошло первоначальное профессиональное самоопределение личности, выпускник морально готов воспринимать информацию об учебном заведении, тех специальностях и специализациях, которые предлагаются. Он будет активно задавать интересующие его вопросы и активно откликаться на все мероприятия, проводимые в университете. В этом ключе большую роль должны сыграть «Дни открытых дверей» университета и соответствующей кафедры, проведение «открытых» занятий для школьников, проведение с ними деловых игр на профессиональную тематику и др.

При этом важную роль в окончательном выборе выпускником школы высшего учебного заведения играет тесная связь предприятия и университета, наличие созданных на базе учреждения образования инновационных и передовых специализированных лабораторий, уровень технического обеспечения учебного процесса, созданные филиалы университета на предприятии. Фундаментом такого взаимовыгодного сотрудничества должно стать согласование с предприятием тех компетенций, которые необходимы выпускнику университета, чтобы занять соответствующую должность.

Начиная с первого курса каждому студенту предлагается формировать профессиональное портфолио – постоянно пополняемый архив описаний учебных, научных, творческих и общественных достижений и обязанностей, которые выполнялись в течение всего периода обучения с обязательным объективной самооценкой достигнутого уровня мастерства и результативности. Портфолио позволяет студенту построить личностно-творческую траекторию успешности, которая должна стать важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда. Портфолио является одним из инструментов убеждения

работодателя в целесообразности выбора данного лица для прохождения практики или трудоустройства.

Для получения объективного представления о специфике профессиональной деятельности и приобретения уникальных передовых знаний в той специальности, которую получают студенты, для преподавания базовых дисциплин должны приглашаться ведущие специалисты успешных предприятий региона. Приобретению и закреплению конкретных навыков, профессиональной адаптации будет способствовать также активное привлечение студентов к выполнению хозяйственных работ кафедры, тематика которых должна быть разнообразной и актуальной для предприятий региона.

Студенты, которые проходят обучение в рамках площадки, выполняют квалификационные работы на темы, сформулированные руководством предприятий региона, то есть связанные с решением конкретных проблем, актуальных в сложившихся условиях хозяйствования. При этом для повышения уровня объективности оценки знаний, приобретенных выпускником, и степени инновационности предлагаемых им путей решения поставленной в работе задачи, в состав государственной экзаменационной комиссии целесообразно включать руководящее лицо предприятия. Таким образом, решается сразу две проблемы – выпускники получают практический опыт в своей профессиональной сфере, и демонстрируют достигнутый уровень профессиональной компетентности, а предприятия, наряду с решением текущих и перспективных проблем, получают возможность непосредственного отбора наиболее перспективных молодых специалистов для их дальнейшего трудоустройства. Выпускники, которые наилучшим образом показали себя во время прохождения преддипломной практики на предприятии, имеют шанс быть вовлеченными в кадровый резерв.

Условием успешного функционирования площадки является постоянное расширение сети предприятий, с которыми сотрудничает учебное заведение, и школ, которые являются подшефными для предприятий. Укреплению такого сотрудничества должно способствовать проведение специализированных конференций, «Дней карьеры», «Ярмарок вакансий» и «Научных пикников». Именно такие мероприятия являются инструментом повышения эффективности трудоустройства студентов и выпускников, привлечение их к выполнению научно-исследовательских работ по заказам предприятий.

Предлагаемая инновационная площадка является универсальной и может быть внедрена во всех высших учебных заведениях по

совершенствованию профессиональной подготовки специалистов любых специальностей.

### Литература

1. Основні показники діяльності вищих навчальних закладів України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.

2. Zakharova O. Specificity of knowledge management in the enterprise in dependence on the stage of the person's life cycle. Journal of the Knowledge Economy. 2018. DOI: 10.1007/s13132-018-0550-0. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs13132-018-0550-0>.

**Н. Н. Зенько**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

### **РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Содержание профессиональной деятельности педагога разнообразно. Наряду с теоретической подготовкой в рамках учебных дисциплин, формирующих у студентов академические, общекультурные и профессиональные компетенции, в университетах также ведется подготовка специалиста по работе с детьми, родителями, различными государственными и общественными структурами; многим выпускникам предстоит работать в качестве классных руководителей, инициировать деятельность органов самоуправления. Однако, как показывает опыт, теоретическое обучение в сочетании с непродолжительной производственной практикой не обеспечивает полноценного становления личности как профессионала и как активного субъекта гражданского общества, готового к творческим социально значимым инициативам.

В нынешних условиях ситуация жизненного и профессионального самоопределения молодежи неоднозначна, осложнена объективными и не всегда позитивными социально-экономическими факторами, а также отсутствием единых критериев в моральной сфере общества. Мы считаем, что волонтерство гармонично дополняет существующую систему практического обучения студентов и обладает значительными возможностями и ресурсами в подготовке специалистов на этапе получения ими профессионального образования. Предметом нашего внимания стало изучение потенциала и роли волонтерской деятельности в профессиональном и личностном развитии студентов – будущих педагогов.