

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Настенка Олега Руслановича на тему:
«Стратегічне партнерство бізнесу та освіти як умова інноваційного розвитку регіону»
за спеціальністю 051 «Економіка»

Фаховий семінар було проведено на засіданні кафедри економіки та управління Черкаського державного технологічного університету, протокол № 17 від 01 червня 2026 р.

На семінарі були присутні викладачі кафедр економіки та управління, менеджменту та бізнес-адміністрування, соціального забезпечення Черкаського державного технологічного університету та здобувач освітнього ступеня доктора філософії:

Манн Р.В., д.е.н., професор, завідувач кафедри економіки та управління;

Захарова О.В., д.е.н., професор, професор кафедри економіки та управління;

Одінцов О.М., д.е.н., професор, професор кафедри економіки та управління;

Пріхно І.М., д.е.н., професор, професор кафедри економіки та управління;

Ільченко Н.В., к.держ.упр., доцент, доцент кафедри економіки та управління;

Березюк-Рибак І.Р., к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та управління;

Мартінович В.Г., к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та управління;

Рябоконт Н.П., к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та управління;

Скорик О.О., к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та управління;

Слинько М.Ю., доктор філософії, доцент, доцент кафедри економіки та управління;

Якушева О.В., к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та управління;

Павловська А.С., д.е.н., професор, професор кафедри менеджменту та бізнес-адміністрування;

Нагайчук Н.Г., к.е.н., доцент, доцент кафедри соціального забезпечення;

Настенко О.Р., здобувач освітнього ступеня доктора філософії.

Тему дисертаційної роботи було затверджено вченою радою факультету економіки та управління Черкаського державного технологічного університету, протокол № 3 від 26 жовтня 2022 р. Науковий керівник: д.е.н., проф. Захарова Оксана Володимирівна – призначений наказом Черкаського

державного технологічного університету № 250/04 від 26 вересня 2022 р.

Дисертація повною мірою відповідає пунктам 6, 8 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії в Черкаському державному технологічному університеті», затвердженого вченою радою Черкаського державного технологічного університету, протокол № 14 від 18.04.2022 р. (зі змінами та доповненнями).

Робота містить нові науково обґрунтовані результати проведених здобувачем досліджень, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Дисертацію виконано державною мовою та відповідно до наявних вимог щодо оформлення.

1. Актуальність теми дослідження.

Актуальність теми дисертаційного дослідження «Стратегічне партнерство бізнесу та освіти як умова інноваційного розвитку регіону» не викликає сумнівів та зумовлена сучасними тенденціями розвитку економіки знань, необхідністю посилення інноваційної спроможності регіонів і забезпечення ефективної взаємодії між освітньою сферою та бізнес-середовищем.

В умовах трансформаційних процесів в економіці України, поглиблення євроінтеграційних процесів та реалізації завдань післявоєнного відновлення держави особливого значення набуває формування дієвих механізмів співпраці між закладами освіти, суб'єктами господарювання та іншими стейкхолдерами регіонального розвитку. Саме стратегічне партнерство бізнесу та освіти створює необхідні передумови для підготовки конкурентоспроможного людського капіталу, комерціалізації результатів наукових досліджень, розвитку інноваційної діяльності та підвищення конкурентоспроможності регіонів.

Потребують подальшого наукового осмислення питання формування організаційно-економічних механізмів партнерської взаємодії між бізнесом і закладами освіти, удосконалення інструментів їх стратегічного співробітництва та оцінювання впливу такої взаємодії на інноваційний розвиток регіону. Незважаючи на наявність значної кількості наукових праць із проблем регіонального розвитку, управління інноваціями та розвитку людського капіталу, окремі аспекти стратегічного партнерства бізнесу й освіти в контексті забезпечення інноваційного розвитку регіонів залишаються недостатньо дослідженими.

У зв'язку з цим обрана тема дисертаційної роботи є своєчасною, актуальною, має важливе теоретичне та практичне значення, а її розроблення відповідає сучасним потребам науки та практики регіонального управління.

Дисертаційну роботу О.Р. Настенка виконано у контексті тематики науково-дослідних робіт Черкаського державного технологічного університету Міністерства освіти і науки України (м. Черкаси). При

виконанні теми «Теорія і практика сталого розвитку: держава, бізнес, громада» (державний реєстраційний номер 0120U104957, 2020-2023 рр.) дисертантом обґрунтовано конкурентні переваги освіти від партнерства з бізнесом та бізнесу від партнерства з освітою в повоєнний період, які виступають фундаментом для відновлення економіки України на засадах сталого розвитку. При виконанні теми «Смарт-спеціалізація та інноваційна парадигма розвитку національної економіки: пріоритети та перспективи» (державний реєстраційний номер 0121U114146, 2021-2024 рр.) дисертантом обґрунтовано законодавче підґрунтя для активізації процесів стратегічного партнерства бізнесу та освіти як умови інноваційного розвитку регіону в повоєнний період. При виконанні теми «Економіка та суспільство: сталий, інноваційний, цифровий розвиток» (державний реєстраційний номер 0125U001426, 2025-2028 рр.) дисертантом обґрунтовано механізм стратегічного партнерства бізнесу та освіти як умови активізації розвитку ІТ-сфери України; конкретизовано умови, які мають бути покладеними в основу ефективної співпраці закладів освіти та суб'єктів господарювання регіону і країни.

Метою дисертаційної роботи є розвиток теоретико-методичних засад і розроблення практичних рекомендацій щодо стратегічного партнерства бізнесу та освіти як чинника інноваційного розвитку регіону.

Для досягнення мети дослідження поставлено й вирішено такі наукові та практичні завдання:

- узагальнено теоретичну базу стратегічного партнерства бізнесу та освіти;

- систематизовано ключові конкурентні переваги бізнесу та освіти залежно від обраних форм та рівнів взаємодії;

- обґрунтовано принципи стратегічного партнерства бізнесу та освіти як драйверу інноваційного розвитку регіону;

- здійснено діагностику рівня інноваційного розвитку та потенціалу формування інноваційної екосистеми в регіонах країни;

- оцінено відповідність напрямів взаємодії бізнесу та освіти в країні ознакам стратегічного партнерства;

- сформульовано концептуальні засади забезпечення якості вищої освіти як драйвера інноваційного розвитку регіону;

- розроблено комплексний організаційно-економічний механізм трансформації закладу вищої освіти в підприємницький університет;

- обґрунтовано сценарії розвитку стратегічного партнерства бізнесу та освіти задля інноваційного розвитку регіону.

Об'єктом дослідження є процес стратегічного партнерства бізнесу та освіти на регіональному рівні.

Предметом дослідження є сукупність теоретичних, методичних і прикладних аспектів розвитку стратегічного партнерства бізнесу та освіти в регіоні.

Дисертаційна робота ґрунтується на використанні загальнонаукових й спеціальних методів та підходів дослідження:

системний – для обґрунтування форм взаємодії бізнесу та освіти в регіонах країни за ієрархічними рівнями інтеграції;

логічного узагальнення – для характеристики нормативного підґрунтя розвитку стратегічного партнерства бізнесу та освіти в країні, окреслення переваг, які отримає бізнес та університети регіону від проектів стратегічного партнерства;

структурно-логічний – для обґрунтування принципів стратегічного партнерства бізнесу та освіти як драйвера інноваційного розвитку регіону;

абсолютних, відносних і середніх величин, аналізу рядів динаміки та структурних зрушень – для оцінювання тенденцій інноваційного розвитку регіонів України та рейтингу України серед країн світу за Глобальним інноваційним індексом;

порівняльний та графічний – для оцінювання регіонального розподілу контингенту здобувачів вищої освіти за ІТ-фахом;

монографічний – для обґрунтування архітекtonіки сучасного наукового дискурсу щодо побудови партнерства бізнесу та освіти, обґрунтування комплексного організаційно-економічного механізму трансформації ЗВО в підприємницький університет;

контент-аналіз – для демонстрації найкращих практик співпраці бізнесу та освіти, виявлених за результатами «зразкових» акредитацій освітніх програм українських університетів, висвітлення прикладів співпраці з бізнесом українських університетів-лідерів в ІТ-сфері;

експертних оцінок – для побудови матриць ключових конкурентних переваг для бізнесу та освіти від співпраці, партнерства та стратегічного партнерства на рівні регіону;

сценарний – для обґрунтування сценаріїв розвитку стратегічного партнерства бізнесу та освіти в інтересах інноваційного розвитку регіону.

2. Формулювання наукового завдання, нове розв'язання якого отримано в дисертації.

Наукова новизна одержаних О.Р. Настенком у дисертації результатів полягає у поглибленні теоретико-методичних засад і розробленні науково-практичних рекомендацій щодо розвитку механізмів стратегічного партнерства бізнесу та освіти для пришвидшення темпів інноваційного розвитку регіону.

3. Наукові положення, розроблені особисто дисертантом, їхня новизна.

Основними науковими результатами, що формують наукову новизну, є: *удосконалено:*

понятійно-категорійний апарат дослідження стратегічного партнерства бізнесу та освіти на рівні регіону шляхом обґрунтування та змістовного

наповнення трьох ієрархічних рівнів їх взаємодії (співпраця, партнерство, стратегічне партнерство), виокремлення яких, на відміну від існуючих підходів, базується на критеріях ступеня координації дій, рівня спільної відповідальності та стратегічної орієнтації учасників взаємодії, що дозволить ідентифікувати передумови переходу до більш потужних форм інтеграції між учасниками й створить теоретичне підґрунтя для обґрунтування механізмів стимулювання взаємодії між ними задля посилення інноваційної активності та формування регіональної інноваційної екосистеми;

методичний підхід до діагностики рівня інноваційного розвитку та потенціалу формування інноваційної екосистеми в регіонах країни, що, на відміну від наявних, ґрунтується на процедурі тріступеневого оцінювання (визначення місця країни за інноваційним розвитком серед країн світу; встановлення регіональних лідерів та аутсайдерів за показниками інноваційної активності в країні; характеристика потенційних можливостей для інноваційного розвитку регіонів країни за ключовим показником, який формує рівень інноваційної активності), що має стати підґрунтям для розроблення диференційованих стратегій розвитку інноваційних екосистем задля подолання міжрегіональних диспропорцій та підвищення глобальної інноваційності національної економіки;

концептуальні засади забезпечення якості вищої освіти як драйвера інноваційного розвитку регіону, які, на відміну від існуючих підходів, ґрунтуються на інтеграції умов забезпечення якості освітніх послуг, механізмів стратегічного партнерства закладів вищої освіти та бізнесу, а також найбільш затребуваних форм їх взаємодії, що дозволило обґрунтувати причинно-наслідковий зв'язок між підвищенням якості освіти, розвитком людського капіталу, підприємницької активності та формуванням регіональної інноваційної екосистеми;

комплексний організаційно-економічний механізм трансформації закладу вищої освіти в підприємницький університет, який, на відміну від наявних, ґрунтується на інтеграції організаційного, освітнього, науково-інноваційного, фінансово-економічного, партнерського та цифрового блоків і передбачає поетапну реалізацію трансформаційних змін, що забезпечує посилення стратегічного партнерства з бізнесом та підвищення внеску університету в інноваційний розвиток регіону;

набули подальшого розвитку:

концептуальний підхід до оцінювання потенціалу стратегічного партнерства бізнесу та освіти в регіоні, в основу якого, на відміну від наявних, покладено побудову матриць взаємних конкурентних переваг від реалізації форм співпраці, партнерства та стратегічного партнерства й систематизацію ключових умов ефективного розвитку взаємодії бізнесу та освіти, що має стати підґрунтям для обґрунтованого вибору пріоритетних напрямів співпраці, підвищення результативності спільних освітніх, наукових та інноваційних проєктів, а також посилення конкурентоспроможності регіональної економіки та системи освіти;

систематизація принципів стратегічного партнерства бізнесу та освіти як драйверу інноваційного розвитку регіону, які, на відміну від наявних, сформульовано на основі встановлення причинно-наслідкових зв'язків між принципами ефективності та конкурентоспроможності бізнесу, якісної та конкурентної освіти та дієвості органів регіональної влади, комплексна орієнтація на які дозволить забезпечити узгодження інтересів усіх учасників взаємодії, підвищити ефективність використання регіонального інноваційного потенціалу та створити передумови для сталого соціально-економічного розвитку регіону;

комплексне оцінювання відповідності напрямів взаємодії бізнесу та освіти в країні ознакам стратегічного партнерства, яке, на відміну від наявних, ґрунтується на процедурі поетапного якісного співставлення задокументованих проявів співпраці університетів в межах конкретної освітньої програми з представниками бізнес-середовища регіону та найкращих зарубіжних практик, встановлення результативності наукової діяльності закладу освіти, що буде сприяти виявленню сильних і слабких сторін такої взаємодії та формуванню умов для гармонійної інтеграції стратегічних партнерів у регіональні інноваційні екосистеми;

сценарний підхід до розвитку стратегічного партнерства бізнесу та освіти в інтересах інноваційного розвитку регіону, який, на відміну від існуючих, передбачає поетапний перехід від адаптивної взаємодії до формування регіональної інноваційної екосистеми через реалізацію трьох взаємопов'язаних сценаріїв (адаптивного, інноваційно-проєктного та екосистемного), для кожного з яких визначено часові межі реалізації, ключові напрями взаємодії, систему КРІ для бізнесу та закладів вищої освіти, ризики, бар'єри та заходи щодо їх мінімізації з урахуванням досягнутого рівня інноваційного розвитку території, орієнтація на які дозволить забезпечити диференційований підхід до формування стратегічного партнерства бізнесу та освіти відповідно до рівня інноваційного розвитку регіонів.

4. Обґрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій, які захищаються.

Методологічною основою дисертаційної роботи є система загальнонаукових і спеціальних методів пізнання, прийомів та підходів, які були використані автором у процесі виконання роботи. Теоретичний фундамент дослідження становлять базові положення економічної теорії, економічного аналізу, регіональної економіки, теорії інноваційного розвитку, а також наукові напрацювання вітчизняних і зарубіжних учених, присвячені проблемам стратегічного партнерства бізнесу та освіти, формування регіональних інноваційних екосистем, розвитку людського капіталу й підвищення конкурентоспроможності регіонів.

Нормативно-правове забезпечення дослідження охоплює чинні законодавчі та підзаконні акти Верховної Ради України, Кабінету Міністрів

України, органів державної влади та місцевого самоврядування, які регулюють сферу освіти, інноваційної діяльності, регіонального розвитку та взаємодії закладів освіти з бізнес-середовищем.

Інформаційно-емпіричну базу дисертаційної роботи сформовано на основі опрацювання відкритих даних Державної служби статистики України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Єдиної державної електронної бази з питань освіти, аналітичних матеріалів і звітності, а також результатів особистих спостережень автора. Для забезпечення обґрунтованості результатів дослідження застосовано комплекс загальнонаукових і спеціальних методів, зокрема системний, структурно-логічний, монографічний, порівняльний, графічний, контент-аналіз, метод експертних оцінок, сценарний та інші методи відповідно до поставленої мети та завдань.

Отримані в дисертації наукові положення, висновки та рекомендації є належним чином обґрунтованими, внутрішньо узгодженими та підтверджуються результатами виконаного теоретико-методичного й прикладного аналізу. Вони характеризуються науковою новизною, оскільки спрямовані на поглиблення теоретичних і методичних засад стратегічного партнерства бізнесу та освіти як важливої передумови інноваційного розвитку регіону, удосконалення підходів до оцінювання його потенціалу та формування дієвих механізмів реалізації.

5. Рівень теоретичної підготовки здобувача, його особистий внесок у розв'язання конкретного наукового завдання. Рівень обізнаності здобувача з результатами наукових досліджень інших учених.

Під час написання дисертаційної роботи здобувачем опрацьовано теоретичні основи взаємодії бізнесу та освіти на рівні регіону, що розглянуто в працях таких зарубіжних дослідників, як: A.C. Alves, Al-H. Amani Mohammed, S. Amante, A.B.A. Avelar, N. Costa, D. Cumberland, T.K. Eatman, S. Elrod, M.C. Farina, R. Fernandes, R. Guarasci, E.M. Holcombe, Sh. Kerrick, A.J. Kezar, D.H. Lan, V.T.K. Oanh, J.A. Ramaley, K.D. da Silva Oliveira, T.M. Tung, а також таких українських дослідників, як: Т. Балута, О. Берча, В. Білик, Н. Борецько, А. Вербицька, О. Власюк, Г. Воскобойнікова, С. Гонта, Т. Дараган, В. Довжук, О. Зінченко, М. Кизим, Л. Коновалова, Л. Лігоненко, Р. Манн, І. Миколайчук, Н. Нагайчук, О. Решетняк, М. Слинько, О. Тадеуш, О. Тамаркіна, В. Хаустова, В. Хмурова, Л. Хоружа, В. Шпильова.

Таке ґрунтовне наукове дослідження дало змогу здобувачу всебічно розкрити особливості формування та реалізації процесів стратегічного партнерства бізнесу та освіти як умови інноваційного розвитку регіону на регіональному рівні, а також обґрунтувати доцільність використання зазначених процесів як базису для підвищення інноваційної спроможності територій, зміцнення їх конкурентоспроможності та забезпечення переходу до моделі сталого розвитку в умовах сучасних трансформаційних викликів.

Виконане дослідження свідчить про високий рівень теоретико-

методичної підготовки здобувача та його глибоке розуміння сучасних наукових підходів і тенденцій у межах обраної тематики. Наукові результати, положення, розробки та запропоновані підходи, викладені в дисертаційній роботі, є результатом самостійної науково-дослідної діяльності автора. У випадках використання співавторських публікацій у дисертації відображено виключно ті ідеї, висновки та положення, які становлять особистий науковий внесок здобувача.

6. Наукове та практичне значення дисертаційної роботи.

Наукова новизна отриманих результатів дисертаційної роботи зумовлена актуальністю обраної тематики та визначається як її теоретичною новизною, так і практичною значущістю. Наукове значення дослідження полягає в тому, що дисертація є комплексним і системним опрацюванням процесів стратегічного партнерства бізнесу та освіти як важеля інноваційного розвитку регіону в умовах сучасних трансформацій ринкового середовища.

У роботі сформульовано нові науково обґрунтовані положення та висновки щодо концептуальних, організаційних і методичних засад розвитку стратегічного партнерства між бізнесом та освітніми закладами, його ролі у формуванні регіональних інноваційних екосистем та забезпеченні інноваційної спроможності територій.

Основні результати дослідження доведено до рівня методичних рекомендацій і практичних рішень, впровадження яких сприятиме посиленню ефективності взаємодії між бізнесом і освітою, підвищенню якості підготовки людського капіталу, активізації інноваційних процесів у регіонах та формуванню їхніх довгострокових конкурентних переваг у національному та глобальному економічному просторі.

Практична значення одержаних результатів полягає у можливості їх використання для підвищення ефективності взаємодії між бізнесом та освітою, розвитку регіональних інноваційних екосистем, удосконалення системи підготовки кадрів і посилення інноваційної спроможності територій. Запропоновані автором підходи, зокрема щодо діагностики рівня інноваційного розвитку та потенціалу формування інноваційної екосистеми в регіонах країни, формування концептуальних засад забезпечення якості вищої освіти, розроблення комплексного організаційно-економічного механізму трансформації закладу вищої освіти в підприємницький університет та сценарного підходу до розвитку стратегічного партнерства бізнесу та освіти, пройшли апробацію та впровадження, що додатково підтверджує їх достовірність і прикладну цінність у контексті післявоєнного відновлення та сталого розвитку регіонів України.

7. Використання результатів роботи.

Пропозиції та ключові положення дисертаційної роботи апробовано й прийнято до впровадження в діяльності Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації (довідка №9306/02/11-01-31 від

07.04.2026 р.), Департаменту «Центр надання адміністративних послуг» Черкаської міської ради (довідка №0501-06/176 від 31.03.2026 р.), Черкаської філії «Газорозподільчі мережі України» (довідка №869/05 від 06.04.2026 р.), ТОВ «Черкаський завод з утилізації та переробки шин «КРИХТА» (довідка №10-05/517 від 05.02.2026 р.), а також в освітньому процесі Черкаського державного технологічного університету Міністерства освіти і науки України (довідка №441/03-12/12.01 від 01.04.2026 р.).

Матеріали дослідження використовуються в освітньому процесі Черкаського державного технологічного університету при викладанні дисциплін «Стратегічне управління», «Інноваційний розвиток», «Управління знаннями та інтелектуальним капіталом», «Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника» (довідка №441/03-12/12.01 від 01.04.2026 р.).

8. Повнота викладу матеріалів дисертації в публікаціях.

Основні результати дослідження за тематикою дисертаційної роботи опубліковано в 17 наукових працях, серед яких 5 статей – у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, 12 публікацій – у матеріалах наукових конференцій. Загальний обсяг публікацій – 6,19 д.а., з яких особисто здобувачеві належать 4,93 д.а.

Висновок про відсутність ознак порушення етичних принципів наукової діяльності та відповідність дисертації О.Р.Настенка нормам академічної доброчесності було здійснено створеною комісією з аналізу відповідності нормам академічної доброчесності дисертації Настенка Олега Руслановича на тему «Стратегічне партнерство бізнесу та освіти як умова інноваційного розвитку регіону» для здобуття ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Економіка» спеціальності 051 Економіка у складі д.е.н., професора А.С. Павловської і к.е.н., доцента Н.П. Рябоконь на основі результатів аналізу роботи за допомогою перевірки тексту дисертації з використанням програми Turnitin.

9. Апробація результатів дисертації.

Основні положення та результати дослідження доповідались здобувачем на науково-практичних конференціях, зокрема:

VII Всеукраїнській студентської науково-практичній конференції «Сучасні тенденції розвитку економіки та держави» (м. Черкаси, 2023 р.);

VII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теорія і практика менеджменту та бізнес-адміністрування» (м. Черкаси, 2023 р.);

the Monthly International Scientific and Practical Conference «Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices» (Tallinn, Estonia, 2023);

Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів і молодих вчених «Адаптація до глобальних змін та викликів: нові форми економіки, ресурсоефективні технології, захист довкілля» (м. Івано-Франківськ, 2023 р.);

Міжнародній науковій конференції «Управління бізнес-процесами та технологічними інноваціями в сучасних умовах та в післявоєнний період» (м. Київ, 2023 р.);

IV Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації для відродження: національний, регіональний, міжнародний контекст» (м. Запоріжжя, 2023 р.);

VI Міжнародній науково-практичній конференції «Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи» (м. Львів, 2023 р.);

III Всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців «Стан та перспективи розвитку бізнес-середовища в умовах сучасних викликів» (м. Рівне, 2023 р.);

VIII Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Сучасні тенденції розвитку економіки та держави» (м. Черкаси, 2024 р.);

XXXII Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я. MicroCAD-2024» (м. Харків, 2024 р.);

X Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Інноваційне підприємництво: стан та перспективи розвитку» (м. Київ, 2025 р.);

III Всеукраїнській науковій конференції студентів та молоді «Проблематика і перспективи сталого розвитку України в аспекті синергії інтеграції економіки, бізнесу та HR-інжинірингу» (м. Хмельницький, 2025 р.).

10. Оцінка мови та стилю дисертації.

Текст дисертаційної роботи О.Р.Настенка викладено послідовно, логічно та зрозумілою для сприйняття науковою мовою. Робота виконана із дотриманням вимог наукового стилю викладу, а її структурна побудова відповідає логіці та етапності виконаного автором дослідження.

11. Відповідність змісту дисертації освітньо-науковій програмі, з якої вона подається до захисту.

За своїм фаховим спрямуванням, науковою новизною, апробацією, опублікованими науковими працями і практичним значенням дисертаційна робота О.Р.Настенка у повній мірі відповідає освітньо-науковій програмі «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» Черкаського державного технологічного університету, яку здобувач повністю і вчасно виконав.

12. Рекомендація дисертації до захисту.

Враховуючи рівень теоретичної та практичної підготовки, яку продемонстрував здобувач, дисертаційну роботу Настенка Олега Руслановича на тему «Стратегічне партнерство бізнесу та освіти як умова інноваційного розвитку регіону» рекомендовано до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді Черкаського державного технологічного університету.

Це рішення було обрано шляхом голосування. У голосуванні брали участь 13 осіб. Результати голосування:

«За» – 13 осіб.

«Проти» – 0;

«Утрималися» – 0.

ВИСНОВОК

Враховуючи рівень наукових досліджень, актуальність теми дисертаційної роботи та наукову новизну отриманих результатів, експерти фахового семінару кафедр економіки та управління, соціального забезпечення, менеджменту та бізнес-адміністрування Черкаського державного технологічного університету одноголосно ухвалили рішення: затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Настенка Олега Руслановича на тему «Стратегічне партнерство бізнесу та освіти як умова інноваційного розвитку регіону» та рекомендувати роботу до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді Черкаського державного технологічного університету для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

01.06.2026 р.

Головуючий,
професор кафедри
економіки та управління
Черкаського державного
технологічного університету,
д.е.н., професор

Олег ОДІНЦОВ